

Le 22 juin 2021

## DÉCLARATION OFFICIELLE D'ORTHOPHONIE ET AUDIOLOGIE CANADA (OAC)

# Déclaration officielle d'Orthophonie et Audiologie Canada (OAC) sur la pratique de l'orthophonie en milieu scolaire fondée sur des données probantes

***Les principes de la pratique fondée sur des données probantes sont à la base des services orthophoniques efficaces et de haute qualité dans les écoles pour les élèves ayant des troubles de la parole, du langage, ainsi que des difficultés sur le plan de la littératie.***

La pratique de l'orthophonie en milieu scolaire fondée sur des données probantes repose sur l'interprétation des meilleures données de recherche disponibles combinées aux données fondées sur la pratique, tout en tenant compte des préférences et des valeurs des élèves et de leurs familles (Archibald, 2017; Dollogan, 2007; Gillam et Gillam, 2006; Justice et Fey, 2004; Lof, 2011; Sackett, Rosenberg, Gray, Haynes et Richardson, 1996).

Les orthophonistes suivent les travaux de recherche et appliquent les critères de la pratique fondée sur des données probantes pour déterminer les méthodes optimales de prévention, de dépistage, d'évaluation et d'intervention, de même que les modèles de prestation de services en milieu scolaire. Les programmes professionnels de maîtrise en orthophonie préparent les orthophonistes à évaluer de façon critique les données scientifiques. De plus, les membres et associés d'Orthophonie et Audiologie Canada (OAC) sont tenus de respecter le code de déontologie d'OAC qui préconise des normes de compétences élevées, lesquelles s'appuient sur les travaux actuels de recherche scientifique et professionnelle.

La pratique fondée sur des données probantes est indispensable dans toutes les activités relatives à la prestation de services d'orthophonie en milieu scolaire, et les orthophonistes sont particulièrement bien placés pour contribuer à la littératie en se fondant sur des données probantes. Les orthophonistes sont des membres essentiels des équipes de littératie en milieu scolaire en raison de leur connaissance approfondie du développement normal et de ce qui constitue un trouble du développement de la parole, du langage et de la littératie dans des milieux unilingues et multilingues.

Les recherches démontrent que les enseignants veulent être soutenues pour adopter des pratiques de littératie qui concordent avec les données scientifiques actuelles (Buckingham et Meeks, 2019; International Literacy Association and National Council of Teachers of English, 2017; Washburn et coll., 2015). Les orthophonistes peuvent aider les enseignants à planifier et à mettre en œuvre des pratiques de littératie fondées sur des données probantes qui tiennent compte des compétences interdépendantes des élèves en matière de langage oral et de littératie. La lecture et l'écriture dépendent des capacités en matière de langage oral. On ne peut accéder au sens des mots, des

phrases et des textes écrits que si l'on en comprend bien la forme orale. Tant les retards ou les troubles du développement du langage que l'acquisition incomplète d'une langue seconde peuvent interférer avec ce processus (Geva et Massey-Garrison, 2013). De plus, les mécanismes de décodage et d'encodage du langage écrit dépendent de la capacité de percevoir et de manipuler chacun des sons de la parole à l'oral. De très nombreuses données scientifiques solides montrent que, tout en favorisant le développement des compétences en langage oral, l'enseignement explicite et systématique des compétences fondamentales du langage écrit — la correspondance entre les lettres et les sons et la conscience phonémique — est essentiel pour apprendre à lire (Petscher et coll., 2020).

Les orthophonistes et les aides en orthophonie qui travaillent sous leur supervision aident tous les élèves, y compris ceux qui ont des troubles de la parole, du langage et de la littératie, à atteindre les attentes du programme d'études et à atteindre tout leur potentiel grâce à la prestation de services fondés sur des données probantes.

## Références

Archibald, L. M. D. (2017). SLP-educator classroom collaboration: A review to inform reason-based practice. *Autism & Developmental Language Impairments*, 2, 1-17.

<https://doi.org/10.1177/2396941516680369>

Buckingham, J., & Meeks, L. (2019). Short-changed: Preparation to teach reading in initial teacher education. Research Report July 2019. <https://www.fivefromfive.org.au/wp-content/uploads/2019/07/ITE-REPORT-FINAL.pdf>

Dollaghan, C. A. (2007). *The Handbook for Evidence-Based Practice in Communication Disorders*. Baltimore, MD: Brookes.

Geva, E., & Massey-Garrison, A. (2013). A comparison of the language skills of ELLs and monolinguals who are poor decoders, poor comprehenders, or normal readers. *Journal of Learning Disabilities*, 46, 387-401. <https://doi.org/10.1177/0022219412466651>

Gillam, S. L., & Gillam, R. B. (2006). Making evidence-based decisions about child language intervention in schools. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 37, 304-315. [https://doi.org/10.1044/0161-1461\(2006/035\)](https://doi.org/10.1044/0161-1461(2006/035))

International Literacy Association & National Council of Teachers of English. (2017). Literacy teacher preparation. <https://www.literacyworldwide.org/docs/default-source/where-we-stand/ila-ncte-teacher-prep-advisory.pdf?sfvrsn=4>

Justice, L. M., & Fey, M. E. (2004). Evidence-based practice in schools: Integrating craft and theory with science and data. *The ASHA Leader*, 7(17), 4-32. <https://doi.org/10.1044/leader.ftr1.09172004.4>



Speech-Language & Audiology Canada  
Orthophonie et Audiologie Canada  
Communicating care | La communication à coeur

Lof, G. L. (2011). Science-based practice and the speech-language pathologist. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 13(3), 189-196. <https://doi.org/10.3109/17549507.2011.528801>

Petscher, Y., Cabell, S. Q., Catts, H. W., Compton, D. L., Foorman, B. R., Hart, S. A., ... Wagner, R. K. (2020). How the science of reading informs 21st-century education. *Reading Research Quarterly*, 55(S1), S267- S282. <https://doi.org/10.31234/osf.io/yvp54>

Sackett, D. L., Rosenberg, W. M., Gray, J. A., Haynes, R. B., & Richardson, W. S. (1996). Evidence based medicine: What it is and what it isn't. *British Medical Journal*, 312(7023), 71-72. <https://doi.org/10.1136/bmj.312.7023.71>

Washburn, E. K., Binks-Cantrell, E. S., Joshi, R. M., Martin-Chang, S., & Arrow, A. (2016). Preservice teacher knowledge of basic language constructs in Canada, England, New Zealand, and the USA: Corrected version. *Annals of dyslexia*, 66(1), 7-26. <https://doi.org/10.1007/s11881-015-0115-x>

### À propos d'OAC

**Orthophonie et Audiologie Canada (OAC)** est une organisation axée sur les membres qui appuie et promeut les professions de plus de 6 500 membres et associés. Nous sommes la seule organisation nationale qui appuie et représente avec passion les orthophonistes, les audiologistes et les aides en santé de la communication, inclusivement. Grâce à cet appui, nous défendons les intérêts des personnes ayant des troubles de la communication. Visitez [www.sac-oac.ca](http://www.sac-oac.ca) pour en savoir davantage.

### Renseignements à l'intention des médias :

Département des communications

Courriel : [pubs@sac-oac.ca](mailto:pubs@sac-oac.ca)