

Énoncé de position d'OAC sur le rôle des orthophonistes en milieu scolaire

Position

C'est la position d'Orthophonie et Audiologie Canada (OAC) que les orthophonistes sont des membres essentiels au sein des équipes-écoles puisqu'ils aident les élèves de tous âges qui présentent des difficultés avec la parole, le langage ou la communication à développer leurs capacités sur les plans scolaire et personnel. De plus, OAC estime que tous les élèves des écoles du Canada doivent avoir accès facilement et en tout temps à des services d'orthophonie fondés sur des données probantes.

Contexte

Les orthophonistes, souvent accompagnés [d'aides en santé de la communication](#), fournissent des services individualisés à des élèves de tous âges aux prises avec des problèmes liés à la parole, au langage, à la communication sociale, à la littératie, à la cognition ou à la déglutition. Les orthophonistes ont un impact aux plans scolaire, social, professionnel et émotionnel puisqu'ils facilitent l'accès aux études ainsi que la participation et l'inclusion des élèves tout au long de leur cheminement scolaire (Archibald, 2017; Ebbels, McCartney, Slonims, Dockrell et Norbury, 2018; Powell, 2018; Meaux et Norris, 2018; Walker, 2018).

La contribution des orthophonistes est unique tout en étant complémentaire à celle des autres professionnels de l'éducation (ASHA, 2010, 2016; Ehren, 2000; Ehren et Whitmire, 2009; Powell, 2018; Ukrainetz, 2006, 2017; Ukrainetz et Fresquez, 2003). Les orthophonistes détiennent une expertise spécifique dans le domaine du développement du langage oral et écrit, ils soutiennent les apprentissages et [aident les élèves à établir des rapports sociaux](#) à l'intérieur et à l'extérieur de la classe. De plus, ils possèdent une formation spécialisée en [suppléance à la communication](#) ainsi qu'en traitement des troubles de l'[alimentation et de la déglutition](#). Les orthophonistes sont les seuls professionnels de l'éducation qui ont les compétences nécessaires pour traiter de façon autonome les troubles des sons de la parole, de la fluidité, de la résonance et de la voix.

Les orthophonistes accomplissent des mandats variés en milieu scolaire, ce qui inclut l'évaluation et le diagnostic des troubles de la parole, du langage, de la communication et de la déglutition. En tant que membres d'équipes interdisciplinaires, ils participent à l'établissement d'objectifs d'apprentissage, à la planification des services et à l'accessibilité aux programmes d'études

(Campbell, Selkirk et Gaines, 2016; Ebbels et coll. 2018; Suleman, McFarlane, Pollock, Schneider, Leroy et Skoczylas, 2014; Walker, 2018). Les interventions des orthophonistes peuvent s'effectuer sur une base individuelle, en petit ou en grand groupe, ou encore sous forme de consultation ou de collaboration avec les enseignants, les parents et les autres intervenants scolaires. Les orthophonistes contribuent également à promouvoir la sensibilisation aux troubles de la parole, du langage, de la communication et de la déglutition ainsi qu'au perfectionnement professionnel des enseignants.

Le rôle des orthophonistes en milieu scolaire est souvent mal compris par les administrateurs, le personnel des écoles et le grand public (NLASLPA, n. d.). Ceci peut s'expliquer entre autres par le vaste [champ d'exercice](#) des orthophonistes et leur implication auprès de diverses populations d'élèves, dont plusieurs présentent des besoins complexes sur le plan de la communication. Cette incompréhension est amplifiée par la variabilité des modèles de distribution de services, des programmes éducatifs, des situations géographiques et du financement accordé par les provinces et territoires.

La recherche démontre qu'il n'y a pas assez d'orthophonistes dans les écoles canadiennes pour répondre aux besoins des nombreux élèves qui nécessitent leurs services (ACYI, 2005; Communication Matters, 2015; Kaegi, Svitich, Chambers, Bakker et Schneider, 2002; NLASLPA, n. d.). Ce manque de ressources vient compliquer les choix stratégiques que les orthophonistes doivent faire afin de fournir les meilleurs services possible et a un impact sur le rôle qu'ils peuvent jouer au sein des écoles (Archibald, 2017; Cirrin et coll. 2010; Ukrainetz, 2006).

OAC soutient que la [communication est un droit humain fondamental](#). Le développement de la parole, du langage et de la communication se situe au cœur de la réussite scolaire et sociale et les élèves de tous âges doivent avoir accès à des services spécialisés en orthophonie selon leurs besoins. Afin d'aider les élèves aux prises avec des problèmes de communication à se réaliser pleinement, les systèmes d'éducation canadiens doivent reconnaître la contribution unique des orthophonistes et des aides en santé de la communication et améliorer l'accès à des services d'orthophonie dans tous les milieux et pour l'ensemble du parcours scolaire.

Membres du comité

Sharon Halldorson, présidente, Sc. D., O(C)

Sarah Dowling, B. Sc., M. Phil., RSLP, O(C)

Daina Kelly, M. Cl. Sc., O(C)

Geneviève Lemieux, M. O. A., orthophoniste

Aimee Miller, M. Sc., O(C)

Teresa Ukrainetz, Ph. D., O(C)

Marnie Loeb, agente de liaison auprès du personnel d'OAC, M. Cl. Sc., O(C)

Références

Alberta Children and Youth Initiative (ACYI) (2005). *Towards sustainable speech-language services for Alberta's Children and Youth: A final review of speech-language services in Alberta.*

Repéré à <http://www.assembly.ab.ca/lao/library/egovdocs/2005/alac/163009.pdf>

American Speech-Language-Hearing Association (2016). *Scope of practice in speech-language pathology.* Rockville, MD: Author. Repéré à <https://www.asha.org/policy/sp2016-00343/>

- American Speech-Language-Hearing Association (2010). *Roles and responsibilities of speech–language pathologists in schools*. Baltimore, MD: Author. Repéré à <https://www.asha.org/policy/ps2010-00318/>
- Archibald, L. M. D. (2017). SLP-educator classroom collaboration: A review to inform reason-based practice. *SAGE Journals*.
- Campbell, W. N., Selkirk, E., & Gaines, R. (2016). Speech-language pathologists' role in inclusive education: A survey of clinicians' perceptions of universal design for learning. *Revue canadienne d'orthophonie et d'audiologie*, 40(2), 121-132.
- Cirrin, F. M., Schooling, T. L., Nelson, N. W., Diehl, S. F., Flynn, P. F., Staskowski, M., Torrey, T. Z., Adamczyk, D. F. (2010). Evidence-based systematic review: Effects of different service delivery models on communication outcomes for elementary school-age children. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 41, 223–264.
- Communication Matters (2015; Revised 2017) *Speech–Language Pathology Service Provision for Young Children in British Columbia Survey Results*. Repéré à <https://communicationmattersadvocacy.wordpress.com/2017/10/01/speech-language-services-for-young-children-in-bc/>
- Ebbels, S. H., McCartney, E., Slonims, V., Dockrell, J. E., & Norbury, C. F. (2018). Evidence-based pathways to intervention for children with language disorders. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 0(0). Repéré à <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1460-6984.12387>
- Ehren, B.J. (2000). Maintaining a therapeutic focus and sharing responsibility for student success: Keys to in-classroom speech–language services. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 31, 219-229.
- Ehren, B. J., & Whitmire, K. (2009). Speech-language pathologists as primary contributors to response to intervention at the secondary level. *Seminars in Speech and Language*, 30(2), 90-104.
- Kaegi, S., Svitich, K., Chambers, L., Bakker, C., & Schneider, P. (2002). Job satisfaction of school speech-language pathologists. *Revue canadienne d'orthophonie et d'audiologie*, 26(3), 126-137.
- Meaux, A. B., & Norris, J. A. (2018). Curriculum-based language interventions: What, who, why, where, and how? *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 49, 165-175.
- Newfoundland and Labrador Association of Speech-Language Pathologists and Audiologists (NLASLPA) (n.d.) *Submission to the premier's task force on improving educational outcomes*. Repéré à http://www.nlaslpa.ca/nlaslpa_files/130NLASLPA-Submission-Premiers-Task-Force-on-Improving-Educational-Outcomes.pdf
- Powell, R.K. (2018). Unique contributors to the curriculum: From research to practice for speech-language pathologists in schools. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 49, 140-147.
- Speech Pathology Australia (SPA) (2017). *Speech Pathology in Schools*. Repéré à <https://speechpathologyaustralia.cld.bz/Speech-Pathology-in-Schools-2017>

- Suleman, S., McFarlane, L., Pollock, K., Schneider, P., Leroy, C., & Skoczylas, M. (2014). Collaboration: More than 'working together': An exploratory study to determine effect of interprofessional education on awareness and application of models of specialized service delivery by student speech-language pathologists and teachers. *Revue canadienne d'orthophonie et d'audiologie*, 37, 298–307.
- Ukrainetz, T. A. & Fresquez, E. F. (2003). "What *isn't* language?": A qualitative study of the role of the school speech-language pathologist. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools* 24, 284-298.
- Ukrainetz, T. A. (2006). EBP, RTI, and the Implications for SLPs: Commentary on L.M. Justice. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 37, 298-303.
- Ukrainetz, T.A. (2017). Commentary on "reading comprehension is not a single ability": Implications for language intervention. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 48, 92-97.
- Walker, S. (2018, May). *S-LP in education: How our role is changing*. SAC Conference, Edmonton, AB.

avril 2019